



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
Giovan Battista Bosco Lucrelli

Via Gioberti, 17 - 82100 Benevento
telefono 0824 1909 579 - fax 0824 1909 588
mail: bnic84400q@istruzione.it - posta certificata: bnic84400q@pec.istruzione.it

SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO



PTOF

2016/2019

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015



***Elaborato dal Collegio dei Docenti in data: 14/01/2016 e
approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 14/01/2016
Revisionato dal Collegio dei Docenti in data 20 ottobre 2016
Revisionato dal Collegio dei Docenti in data 10 novembre 2017
Approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 10 novembre 2017
Revisionato dal Collegio dei Docenti in data 29 ottobre 2018
Approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 29 ottobre 2018***

Premessa

IL COLLEGIO DOCENTI

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa;
- il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- il piano è approvato dal consiglio d'istituto;
- esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

REDIGE il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa.*

Il piano potrà essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre per tener conto di eventuali modifiche necessarie.

*I documenti che afferiscono al PTOF (Progetti di ampliamento dell' O.F., PdM, Regolamento d'istituto, Patto di corresponsabilità, Curricolo verticale, PAI, Piano Nazionale Scuola Digitale) possono essere visionati sul sito dell'Istituto <http://www.iclucarelli-benevento.gov.it/>

Indice

Il nostro istituto

Analisi del contesto territoriale

Analisi dei bisogni educativi

Finalità

Priorità, traguardi e obiettivi con riferimento al RAV

La progettazione dell' offerta formativa

Fabbisogno delle risorse umane e formazione

Organizzazione della scuola





IL NOSTRO ISTITUTO

Scuola dell'Infanzia

<i>plesso</i>	<i>orario</i>
<i>Silvio Pellico</i> 3 sez omogenee x età	8.15-16.15
<i>Via Torino</i> 3 sez. omogenee x età	8.15-16.15
<i>S. Modesto</i> 1 sez. eterogenee x età	8.15-16.15
<i>Epitaffio</i> 2 sez. omogenee x età	8.15-16.15
<i>S. Vito</i> 3 sez. omogenee x età	8.15-16.15

Scuola Primaria

<i>plesso</i>	<i>Tempo modulare</i>	<i>Tempo pieno</i>
<i>Silvio Pellico</i>	dal lunedì al venerdì 8.15-12.50 8.15-12.20 il Sabato	
<i>S. Modesto</i>	Lunedì al sabato dalle ore 8,15 alle 13,15	dal lunedì al venerdì 8.15-16.15
Papa Orsini	lunedì-mercoledì-giovedì- venerdì 8.15-13-15 martedì 8.15-16.15	dal lunedì al venerdì 8.15-16.15
<i>San Vito</i>	lunedì-mercoledì-giovedì- venerdì 8.15-13-15 martedì 8.15-16.15	dal lunedì al venerdì 8.15-16.15

Scuola secondaria di 1^grado

<i>plesso</i>	<i>orario</i>	<i>Modello organizzativo</i>
<i>" G. B. Bosco Lucarelli "</i>	dal lunedì al sabato: 8,00 – 13,00	L'esperienza didattica e operativa è attuata utilizzando il tempo scuola in 30 ore settimanali suddivise in 29 ore curricolari e 1 di approfondimento linguistico

ORARI UFFICI AMMINISTRATIVI:

*-dal lunedì al venerdì dalle ore 10.30 alle 12.00
- martedì dalle ore 15.30 alle 17.00*

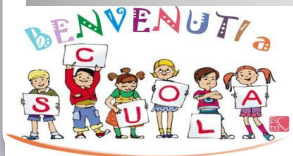
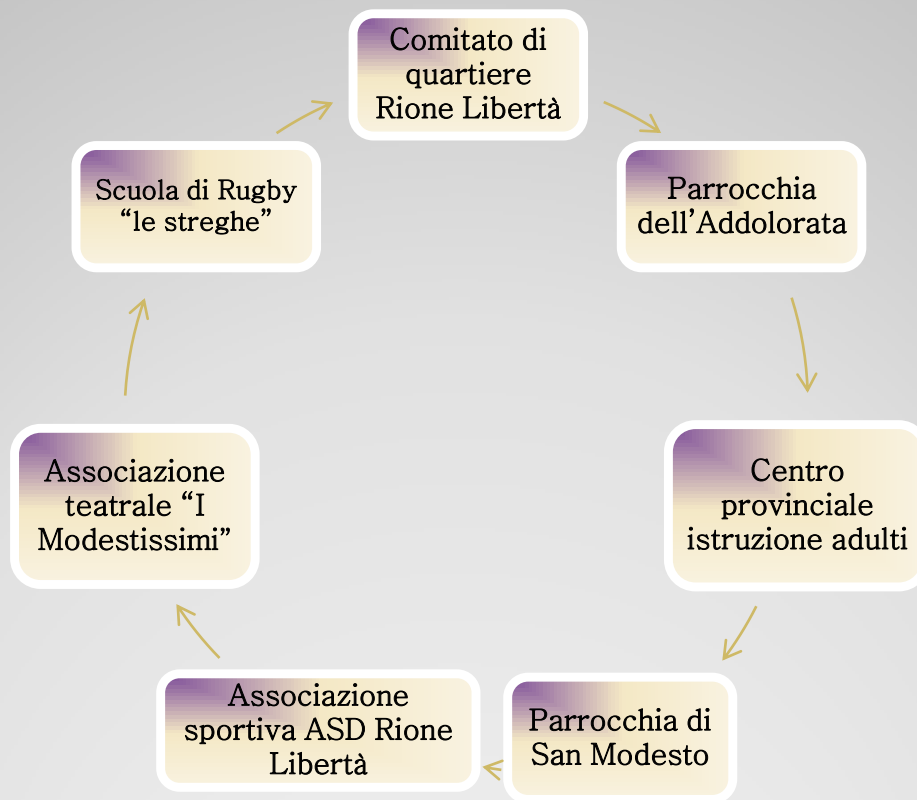
ORARIO DIRIGENZA:

Lunedì/mercoledì/venerdì dalle ore 10.30 alle 12.00



ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE

Il nostro istituto rappresenta l'aggregazione della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado nel medesimo contesto territoriale. Moltissime sono le Associazioni presenti nel quartiere e nel resto della città, con le quali la scuola ha consolidato rapporti di collaborazione:



ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI

promozione
della diversità
come valore
aggiunto

facilitazione
dei processi di
apprendimento

affezione
all'istituzione
scolastica

allontanamento
dei giovani
dalla strada

potenziamento
delle azioni di
orientamento

attivazione di
percorsi
curricolari ed
extracurricolari
che coinvolgono
anche alunni a
rischio
dispersione

insegnamento
strumentale
nella scuola
sec. di 1^grado
come
arricchimento
formativo



La “politica dell’inclusione”

Coloro che, non avendo una certificazione né di disabilità, né di DSA – le due condizioni riconosciute dalla Legge, (la storica 104/92 e la recente 170/2010)– fino ad oggi non potevano avere un piano didattico personalizzato, con obiettivi, strumenti e valutazioni pensati su misura per loro. Per riuscire in questo intento il Gruppo di Lavoro per l’inclusione (GLI) ha stilato il PIANO ANNUALE PER L’INCLUSIONE

con il fine ultimo di



“garantire il successo scolastico” a tutti gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione.



FINALITÀ

Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente

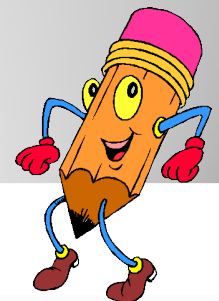
Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti

Affermazione del ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza

Realizzazione di una scuola aperta alle agenzie istituzionali ed educative del territorio

Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali

Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica



PRIORITÀ, TRAGUARDI E OBIETTIVI CON RIFERIMENTO AL RAV

(RAV pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, reperibile al seguente indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/BNIC84400Q/ic-gblucarelli-benevento/>

La centralità dello studente e il curriculum di scuola.

La piena realizzazione del curriculum, inteso come espressione di autonomia e di flessibilità delle scuole, rappresenta il "cuore" del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (nota Miur Campania-Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa del 11-12-2015)

Le competenze obiettivo del curriculum

Occorre reimpostare il curriculum in modo da orientare la scuola a costruire competenze. Finora la scuola ha fornito agli alunni soprattutto conoscenze, oggi dobbiamo guidarli a sviluppare competenze.

PDM



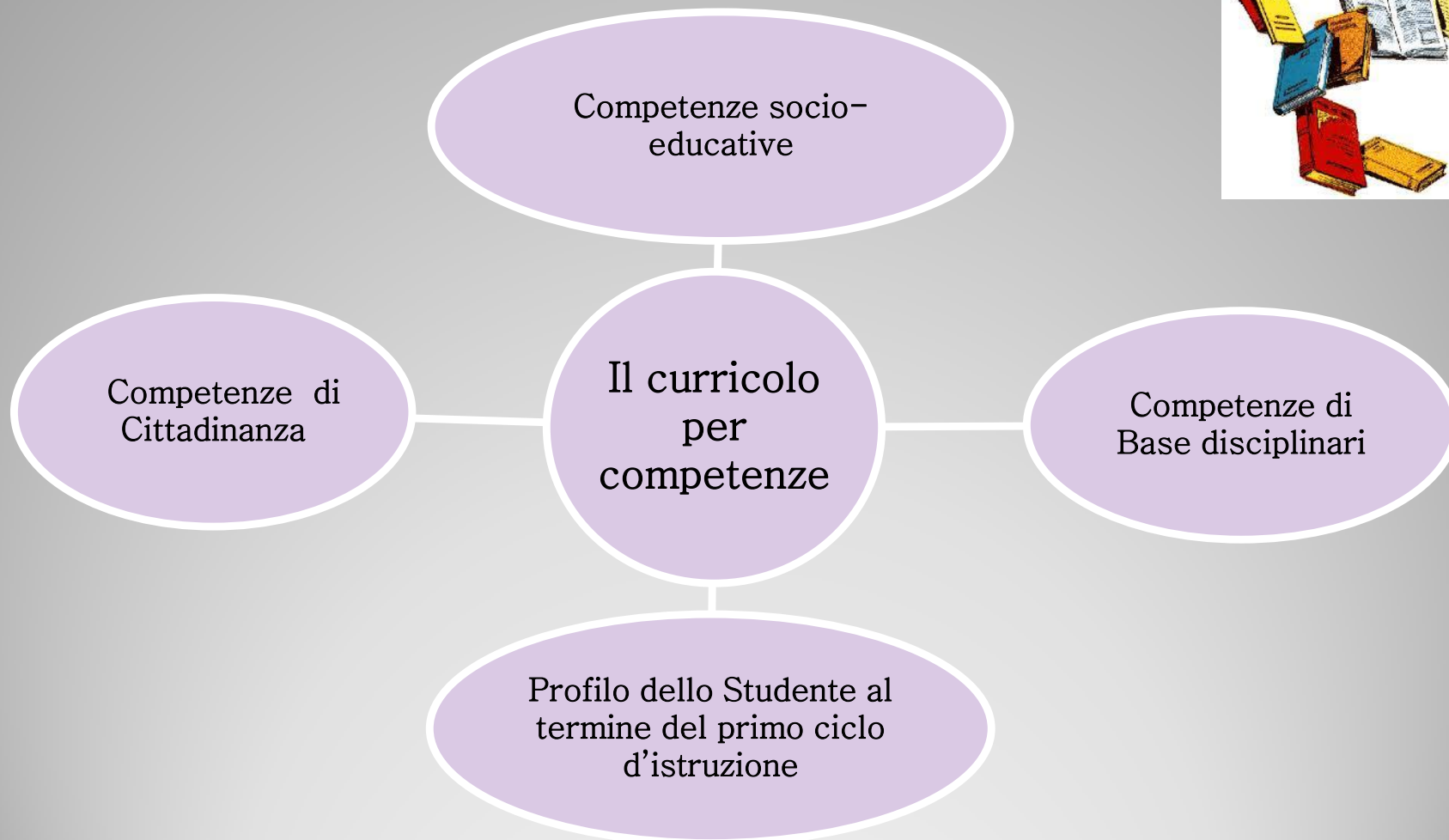
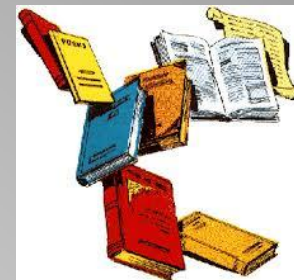
Legami solidi con il
territorio e il contesto
locale

Coerenza e unitarietà
del progetto educativo

Comunità professionale più
consapevole del processo
innovativo della scuola in
atto.

Rimuovere l'insuccesso
scolastico e innalzare il
livello di apprendimento

LA PROGETTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA



Oggetto di
riflessione
per i docenti

Formativa

didattica

LA
VALUTAZIONE
È



La valutazione 1

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, **la valutazione** ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni.

Essa:

- ❖ Concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo
- ❖ Documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- ❖ Promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado.



La valutazione 2

Al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie.

Il collegio dei docenti approva i criteri per la valutazione del comportamento, determinando anche le modalità di espressione del giudizio, utilizzati nel precedente anno scolastico

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (art. 2) "viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.



La valutazione 3

Per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene esplicitata:

- Nelle conoscenze e abilità conseguite in ambito disciplinare;
- Nel comportamento;
- Nei processi e nei livelli globali di sviluppo degli apprendimenti;
- Nell'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali così come descritte nei modelli di certificazione delle competenze al termine della classe quinta primaria e al termine del primo ciclo d'istruzione.



Potenziamento
linguistico, lingua
madre e lingue
comunitarie

Educazione alla
Legalità

Sviluppo della
sensibilità ritmico –
musicale, la
padronanza del corpo
come strumento di
comunicazione

Sviluppo e
potenziamento del
linguaggio
multimediale

Macroprogettualità

Sviluppo delle
conoscenze
matematiche e
scientifiche



Progetti curricolari scuola secondaria di 1^grado

- Prevenzione dalle dipendenze " Leo Amici"
- "Il 25 aprile a scuola" in collaborazione con l'ANPI
- Orchestra
- Progetto UNPLUGGED – prevenzione primaria di educazione alla salute – ASL di Benevento
- Progetto Crocus
- Un giardino a scuola per..crescere e...fare la differenza

Progetti curricolari Scuola primaria

- "Conoscere il minibasket"
- Progetto Enpab -"insegnamento della cultura e della consapevolezza alimentare nel rispetto coerente dell'ambiente e delle tradizioni"
- Progetto Quadrifoglio - progetto di promozione della corretta alimentazione e dell'attività fisica
- "Sport di classe"

Progetti curricolari Scuola dell'infanzia

- Io e le stagioni
- Un mondo di...forme
- Viaggiamo con la fantasia
- English for kids
- Laboratorio motorio ottica funzionale
- Laboratorio lingua inglese
- Il Teatro...maschere e racconto.
- Play with english
- "Crescere insieme in Campania" progetto di rete



Progetti curricolari dei tre ordini di scuola

- Settimana della legalità: "la legalità e internet"
- Accoglienza
- Continuità e orientamento
- Quattro passi per Benevento: "Viaggio tra storia, miti e leggende"
- USP - Bullismo e Cyberbullismo



PROGETTI EXTRACURRICOLARI	DESTINATARI
Area a rischio- Non rischi...amo la scuola	<i>Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado</i>
Scuola Viva- dalla mappa al percorso- il viaggio della scoperta 3^ annualità	<i>Scuola dell'infanzia , Primaria e Secondaria di Primo Grado</i>
POR "SCUOLA DI COMUNITÀ"	<i>Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado</i>
Recupero	<i>Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado</i>
PON -un arcobaleno di emozioni -Inclusi e competenti	<i>Scuola dell'infanzia Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado</i>
PON Pensiero computazionale e cittadinanza globale In attesa di approvazione	<i>Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado</i>



Fabbisogno delle risorse umane

SCUOLA DELL'INFANZIA /PRIMARIA

DOCENTI	SOSTEGNO	COMUNI	L2	IRC
Infanzia	8	25	//	4
Primaria	15	58	1	

ORE DI POTENZIAMENTO

SEGMENTO	Ore
Scuola Primaria	88 h*
Scuola secondaria di Primo Grado	18h**
Scuola dell'infanzia	25h*

* le ore di potenziamento saranno utilizzate in ore di compresenza in ogni classe di ogni plesso

**vista la complessità di alcune classi le ore saranno utilizzate a supporto delle stesse.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINE	CATTEDRE
Lettere	8 + 6 h
Matematica	5
Inglese	2 + 9h
Francese	1+ 12
Tecnologia	1 + 12h
Arte	2
Musica	1+12
Scienze Motorie	1 + 12h
Religione	1
Sostegno	12
Strumento	4

ATA

DSGA	1
Assistenti Amministrativi	6
Collaboratori Scolastici	23

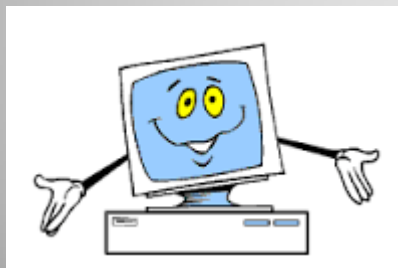


RISORSE MATERIALI

Quasi tutte le scuole dell'Istituto hanno in dotazione materiali informatici e non, che favoriscono lo svolgimento delle attività didattiche.

Tutti i materiali vengono man mano implementati attraverso gli appositi fondi sia istituzionali che comunali per l'arricchimento dell'offerta formativa.

NEW

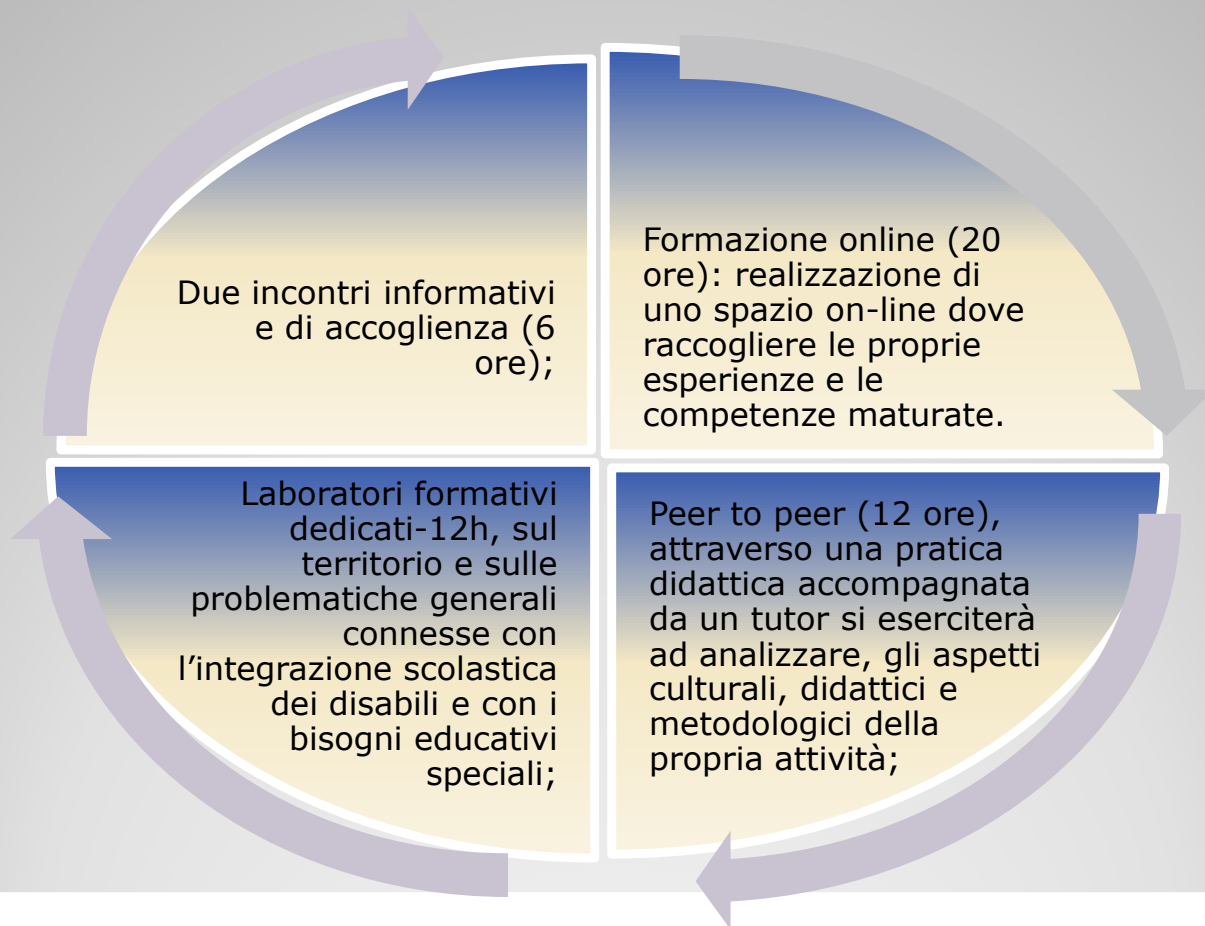


PIANO di FORMAZIONE

PERSONALE COINVOLTO	PRIORITÀ STRATEGICA CORRELATA	1[^] ANNO	2[^] ANNO	3[^] ANNO	4[^] ANNO
Docenti	<i>Sviluppare Competenze Nella Didattica Inclusiva (DSA METODO ABA)</i>		20h		
Docenti	<i>RETE FO.R.I.N. progettazione modalità di verifica e valutazione delle competenze. Terza annualità</i>	20h			
Docenti Alunni Genitori	<i>GENERAZIONI CONNESSE Sicurezza Online e Integrazione delle Tecnologie Digitali nella Didattica</i>	20h			
Docenti	<i>Competenze digitali per l'innovazione didattica e metodologica</i>		20h	18h	
Ata Docenti	<i>Sicurezza sul luogo di lavoro</i>		12 h	12 h	
Ata	<i>Familiarizzazione con l'impianto della Segreteria Digitale</i>		36 h		
Docenti Ata Genitori Alunni	<i>Campagna bullying stop</i>		12 h	Da definire	
Docenti	<i>Formazione delle attività coreutiche</i>		9 h		
Docenti Scuola Secondaria I Grado	<i>progetto UNPLUGGED – prevenzione primaria di educazione alla salute – ASL di Benevento</i>			25h	25h
Docenti Scuola Primaria	<i>Progetto Quadrifoglio - progetto di promozione della corretta alimentazione e dell'attività fisica</i>				8
Docenti Scuola Dell'infanzia	<i>Prevenzione delle difficoltà di apprendimento nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia</i>				8
Docenti	<i>Didattica con la LIM</i>				20h
Docenti	<i>Spettro Autistico</i>			50h	
Docenti	<i>Valutazione</i>			15h	

FORMAZIONE PERSONALE NEO IMMESSO ATTIVITÀ FORMATIVA

L'obbligo contrattuale dei neo assunti docenti prevede un corso di formazione per un totale di 50 ore complessive che sarà articolato in quattro fasi principali:



AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il Piano prevede tre grandi linee di attività:



Miglioramento
dotazioni
hardware e
software



attività
didattiche



formazione
insegnanti



ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA



DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Annamaria MORANTE

DSGA

Dott.ssa Lucia BELPERIO

COLLABORATORE VICARIO

Prof.ssa Clelia SCHIAVON

SECONDO COLLABORATORE

Prof. Giuseppe BONETTI

Consiglio d'Istituto

Giunta esecutiva

Comitato di valutazione

Collaboratori scolastici

Assistenti
amministrativi

Referente sicurezza

9 responsabili di plesso
scuola primaria e infanzia

3 coordinatori GLH
(1 per ordine di scuola)

Collegio dei
docenti

FUNZIONI STRUMENTALI

Area 1 gestione PTOF
Area 2 sostegno al lavoro dei docenti-didattica
infanzia
Area 3 sostegno al lavoro dei docenti-didattica
primaria
Area 4 sostegno al lavoro dei docenti-didattica
secondaria di 1^a grado

RSPP

Animatore
digitale

**DIRIGENTE
SCOLASTICO:**
Lunedì/mercoledì/venerdì
dalle ore 10.30 alle 12.00

FAMIGLIE

ORGANI COLLEGIALI:
Consiglio di Istituto, Consigli
di Intersezione, Interclasse
e Classe con la presenza dei
rappresentanti dei genitori
eletti

Docenti:

INFANZIA : su richiesta dei genitori e durante le
assemblee di classe.

PRIMARIA : due incontri annuali, nei mesi di febbraio e
giugno, al termine di ogni quadrimestre, per la consegna
dei Documenti di valutazione –due nei mesi di novembre
e marzo per colloqui individuali – appuntamenti possibili
su richiesta dei genitori e durante le assemblee di
classe.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO: in orario mattutino,
secondo il calendario distribuito a ciascun alunno– due
incontri pomeridiani – due incontri annuali, al termine di
ogni quadrimestre, per la consegna dei Documenti di
valutazione – appuntamenti possibili su richiesta dei
genitori, tramite comunicazione scritta



RAPPORTI TRA DIVERSI ORDINI DI SCUOLE

Considerata la “centralità” dell’alunno, il cui sviluppo è un processo continuo nel corso del quale egli apprende in modo differenziato a seconda dell’età, sono previste, nell’ambito dell’autonomia, la progettazione e la realizzazione di percorsi didattico organizzativi a favore della continuità tra i vari ordini di scuola.

Vengono curati i rapporti tra i tre ordini di scuola attraverso le funzioni strumentali, i coordinatori dei gruppi di lavoro in cui sono rappresentati i tre ordini di scuola che propongono iniziative finalizzate a:

